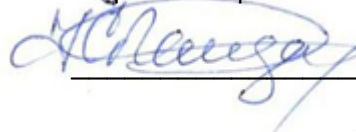


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


Гайдар К.М.
подпись
23.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18 Психологическая коррекция и реабилитация:
теория и практика

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления: 37.04.01 Психология
2. Магистерская программа: Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очно-заочная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии
6. Составители программы: Сухочева Ирина Сергеевна
ФИО, ученая степень, ученое звание
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05
наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола
с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09
отметки о продлении
8. Учебный год: 2023/2024 Семестр(-ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у магистрантов теоретических представлений о психологической коррекции и реабилитации, а также практических умений и навыков, позволяющих психологу квалифицированно осуществлять психокоррекционную, развивающую, реабилитационную работу.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение магистрантами системы знаний о сущности психологической коррекции и реабилитации как практической деятельности психолога;

- ознакомление будущих профессиональных психологов с особенностями психокоррекционной, развивающей, реабилитационной работы, спецификой составления и реализации программ этой работы;

- формирование установок на корректное применение в практической деятельности психолога методов и приемов психокоррекционной, развивающей, реабилитационной работы с соблюдением профессионально-этических норм и принципов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психологическая коррекция и реабилитация: теория и практика» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплинам «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Стресс-менеджмент», «Кризисы в профессиональном и личностном развитии», «Психологические основы девиантологии», которые изучаются в течение первых трех семестров. У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5), а именно ОПК-5.1 разрабатывает программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации) – в части **знаний** теоретических основ психологической коррекции и реабилитации, знаком с их основными принципами; **умений** обосновывать выбор направления практической психологии как теоретической основы программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и(или) организации; **владения** навыками подбора соответствующего запросу психокоррекционного инструментария.*

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического,	ОПК-5.1	Разрабатывает программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы	Знать: теоретические основы и базовые принципы психологической коррекции и реабилитации, используемые при разработке программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологиче-

	<p>развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.2</p>	<p>клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> <p>Научно обосновывает методический инструментарий программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p>	<p>ской проблемы отдельного клиента, группы и / или организации, критерии эффективности реализации этих программ</p> <p>Уметь: использовать теоретические основы и базовые принципы психологической коррекции и реабилитации при разработке программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации, определять критерии эффективности их реализации</p> <p>Владеть: навыками составления программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации, определения критериев эффективности реализации разработанной программы</p> <p>Знать: ведущие направления практической психологии как теоретико-методическую основу составления программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации, типичный методический инструментарий и психотехнологии, используемые в психокоррекционной и психореабилитационной работе</p> <p>Уметь: обосновывать выбор направления практической психологии как теоретико-методической основы составления программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации, выбирать методический инструментарий и психотехнологии с учетом их возможностей и ограничений, а также критериев эффективности реализации этих программ</p> <p>Владеть: навыками обоснования выбора направления практической</p>
--	--	----------------	--	---

				<p>психологии как теоретико-методической основы составления программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации, выбора методического инструментария и психотехнологий с учетом их возможностей и ограничений, а также критериев эффективности реализации этих программ</p>
		ОПК-5.3	Учитывает методические требования при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)	<p>Знать: нормативную регламентацию, этические принципы и другие методические требования к разработке и реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации</p>
		ОПК-5.4	Соблюдает нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)	<p>Уметь: соблюдать нормативную регламентацию, этические принципы и другие методические требования к разработке и реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации</p> <p>Владеть: навыками соблюдения нормативной регламентации, этических принципов и других методических требований к разработке и реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		4 семестр	

Аудиторная работа		48	48	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	32	32	
	лабораторные	0	0	
	групповые консультации	0	0	
Самостоятельная работа		24	24	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)		0	0	
Итого:		72	72	

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Психологическая коррекция и реабилитация: общая характеристика	1. Объект, предмет и цель психологической коррекции и реабилитации. 2. История становления психологической коррекции и реабилитации. 3. Общие теоретические основы и понятия психологической интервенции.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
1.2	Психологический запрос	1. Понятия «жалоба», «проблема», «запрос». 2. Цели прояснения запроса. Ситуация отсутствия запроса со стороны клиента. 3. Классификации запросов.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
1.3	Психологическая коррекция (1 ч.)	1. Участники коррекционного процесса. 2. Виды психологической коррекции. 3. Индивидуальная психологическая коррекция.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
1.4	Психологическая коррекция (2 ч.)	1. Групповая психологическая коррекция. 2. Условия проведения групповой коррекционной работы.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
1.5	Психологическая коррекция (3 ч.)	1. Психокоррекционная ситуация. 2. Теоретические и методические основы разработки психокоррекционных программ. 3. Алгоритм составления психокоррекционной программы. 4. Критерии эффективности психологической коррекции и ее оценка.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
1.6	Психологическая реабилитация	1. Понятие психологической реабилитации и принципы осуществления. 2. Направления и специфика реабилитационной работы психолога. 3. Организация психологической реабилитации в различных сферах и организациях (образования, здравоохранения, социального обслуживания населения и др.). 4. Сравнительный анализ психологической реабилитации и психологической коррекции: общее и отличное.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
1.7	Психологическая травма как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	1. Общее представление о психологической травме, особенности ее формирования. 2. История изучения феномена психологической травмы. 3. Критерии психологической травмы.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/

1.8	Посттравматическое стрессовое расстройство как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Диагностические критерии ПТСР (по МКБ-10 и DSM-IV). 2. Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Боевые психические травмы и их особенности. 3. Основные проявления ПТСР у детей. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Психологическая коррекция и реабилитация: общая характеристика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность психологической коррекции и психологической реабилитации: общее и особенное. 2. Преимущества и ограничения психологической коррекции и психологической реабилитации. 3. Этические принципы и профессиональные стандарты работы психолога в области психологической коррекции и психологической реабилитации. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.2	Психологическое здоровье как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психического здоровья и его критерии. 2. Понятие психологического здоровья и его критерии. 3. Психическое и психологическое здоровье: сравнительный анализ понятий. 4. Портрет психологически здоровой личности. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.3	Стресс как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «стресс» и «стрессор». 2. Острые стрессовые реакции. 3. Стадии формирования стресса. 4. Классификации стрессов. 4. Последствия стресса. 5. Феномен стрессоустойчивости. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.4	Психологическая коррекция (1 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о консультативном контакте в процессе психокоррекции. 2. Пространственная и временная организация консультативного процесса в ходе коррекционной работы психолога. 3. Этапы ведения консультативной беседы. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.5	Психологическая коррекция (2 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы психологического консультирования в ходе коррекционной работы. 2. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. 3. Ошибки психологов-консультантов и пути их преодоления. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.6	Психологическая коррекция (3 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психокоррекционной работы с немотивированными клиентами. 2. Особенности психокоррекционной работы с клиентами, предъявляющими повышенные требования. 3. Особенности психокоррекционной работы с враждебно настроенными и агрессивными клиентами. 4. Особенности психокоррекционной работы с тревожными клиентами. 5. Особенности психокоррекционной работы с истероидными личностями. 6. Особенности психокоррекционной работы с ассоциальными личностями. 7. Особенности психокоррекционной ра- 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/

		боты при переживании клиентом вины. 8. Особенности психокоррекционной работы с клиентами с суицидальными риском.	
2.7	Групповая коррекция с элементами тренинга стрессоустойчивости (1 ч.)	1. Специфика групповой формы работы психолога. 2. Практическая отработка упражнений по теме «Стрессоустойчивость».	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.8	Групповая коррекция с элементами тренинга стрессоустойчивости (2 ч.)	1. Групповая динамика. 2. Практическая отработка упражнений по теме «Стрессоустойчивость».	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.9	Психологическая травма, ее критерии и особенности	1. Концепции изучения психической (психологической) травмы. 2. Стадии развития психологической травмы. 3. Факторы риска психологической «травматизации». 4. «Работа горя».	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.10	Основные направления практической психологии как теоретическая основа психокоррекционной и психореабилитационной работы	1. Поведенческое направление. 2. Рационально-эмотивное направление. 3. Психоаналитическое направление. 4. Телесно-ориентированное направление. 5. Гештальттерапевтическое направление. 6. Психодраматическое направление. 7. Когнитивное направление. 8. Транзактный анализ. 9. Личностно-центрированное направление.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.11	Посттравматическое стрессовое расстройство как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации (1 ч.)	1. Особенности проявления ПТСР у взрослых. Специфика психокоррекции и психореабилитации. 2. Особенности проявления ПТСР у детей. Специфика психокоррекции и психореабилитации.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.12	Посттравматическое стрессовое расстройство как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации (дебрифинг) (2 ч.)	1. Психологический дебрифинг, область применения. 2. Этапы психологического дебрифинга. 3. Аутодебрифинг. Индивидуально-групповой вариант дебрифинга. 4. Психобиографический дебрифинг.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.13	Посттравматическое стрессовое расстройство как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации (ч. 3)	1. Общее представление о техниках психокоррекции и психореабилитации при ПТСР. 2. Гештальттерапия в психокоррекции и психореабилитации при ПТСР. 3. Когнитивно-поведенческая терапия в психокоррекции и психореабилитации при ПТСР. 4. Символ-драма в психокоррекции и психореабилитации при ПТСР. 5. Нейролингвистическое программирование в психокоррекции и психореабилитации при ПТСР. 6. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.14	Профилактика суицидального риска посредством психокоррекцион-	1. Понятие суицида. Склонность к суициду. Суицидальное поведение. 2. Причины суицидального поведения.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/

	ных и психореабилитационных технологий	3. Факторы суицидального риска. 4. Антисуицидальные факторы. 5. Профилактика суицидального риска посредством психокоррекционных и психореабилитационных технологий.	
2.15	Психологический анализ фильма (1 ч.)	Психологический разбор фильма в соответствии с планом.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/
2.16	Психологический анализ фильма (2 ч.)	Психологический разбор фильма в соответствии с планом.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Психологическая коррекция и реабилитация: общая характеристика	2	2	2	6
2	Психологическое здоровье как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	0	2	1	3
3	Стресс как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	0	2	1	3
4	Психологический запрос	2	0	1	3
5	Психологическая коррекция	6	6	4	16
6	Психологическая реабилитация	2	0	1	3
7	Групповая коррекция с элементами тренинга стрессоустойчивости	0	4	1	5
8	Основные направления практической психологии как теоретическая основа психокоррекционной и психореабилитационной работы	0	2	1	3
9	Психологическая травма как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	2	2	3	7
10	Посттравматическое стрессовое расстройство как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	2	6	4	12
11	Профилактика суицидального риска посредством психокоррекционных и психореабилитационных технологий	0	2	1	3
12	Психологический анализ фильма	0	4	4	8
	Контроль		0		0
	Итого:	16	32	24	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 24 часа в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Психологическая коррекция и реабилитация: теория и практика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по во-

просам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (решению кейс-заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающихся – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение кейс-заданий) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при проведении промежуточной аттестации (зачета).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Авдиенко Г.Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным, военным направлениям] / Г.Ю. Авдиенко. – М. : Юрайт, 2021. – 297 с.
2	Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие для высшей школы / Р. Кочюнас. – Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2005. – 462 с.
3	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215
4	Бурно М.Е. Клиническая психотерапия / М.Е. Бурно. – М. : Акад. проект : ОППЛ, 2000. – 718 с.
5	Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.Г. Ромек. – М. : Академия, 2002. – 191 с.
6	Сатир В. Психотерапия семьи / Вирджиния Сатир. – СПб. : Речь, 2001. – 283 с.
7	Соколова Е.Т. Общая психотерапия : [учебное пособие] / Е.Т. Соколова. – М. : Тривола, 2001. – 302 с.
8	Юнг К.Г. Аналитическая психология и психотерапия : Хрестоматия / Карл Густав Юнг ; сост. и общ. ред. В. М. Лейбина. – СПб. и др. : Питер, 2001. – 504 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
12	Библиотека электронных книг ЛитРес. – URL: https://www.litres.ru/
13	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: http://rucont.ru
14	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИНИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
15	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
16	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru
17	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
18	Электронный курс «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12906 (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Авдиенко Г.Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным, военным направлениям] / Г.Ю. Авдиенко. – М. : Юрайт, 2021. – 297 с.
2	Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие для высшей школы / Р. Кочюнас. – Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2005. – 462 с.
3	Библиотека электронных книг ЛитРес. – URL: https://www.litres.ru/
4	Электронный курс «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12906 (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психологическая коррекция и реабилитация: теория и практика» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410): специализированная мебель, мультимедиа-проектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / V365M

PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Психологическая коррекция и реабилитация: общая характеристика	ОПК-5	ОПК-5.4	
2	Психологическое здоровье как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.3	
3	Стресс как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	ОПК-5	ОПК-5.1	
4	Психологический запрос	ОПК-5	ОПК-5.1	
5	Психологическая коррекция	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Комплект кейс-заданий № 1
6	Психологическая реабилитация	ОПК-5	ОПК-5.1	
7	Групповая коррекция с элементами тренинга стрессоустойчивости	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	
8	Основные направления практической психологии как теоретическая основа психокоррекционной и психореабилитационной работы	ОПК-5	ОПК-5.1	
9	Психологическая травма как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	ОПК-5	ОПК-5.1	
10	Посттравматическое стрессовое расстройство как предмет психологической коррекции и психологической реабилитации	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	
11	Профилактика суицидального риска посредством психокоррекционных и психореабилитационных технологий	ОПК-5	ОПК-5.1	
12	Психологический анализ фильма	ОПК-5	ОПК-5.1	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов и практических заданий

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта кейс-заданий, выполнение которых заключается в анализе кейса и составлении на этой основе психокоррекционной программы.

Комплект кейс-заданий № 1

Тема: «Психологическая коррекция».

Кейс-задание № 1.

Группа специалистов (12 человек) вернулась из продолжительной экспедиции в горы (30 суток). Погодные условия соответствуют времени года: май (среднесуточная температура 14 градусов, временами дожди). В ходе работы один участник повредил ногу, двое переболели простудой, жена одного из участников (за время экспедиции) подала на развод. Внутри коллектива были сложности, когда у одного из коллег был утерян важный предмет, и он подозревал окружающих.

По возвращении из экспедиции специалистам рекомендовано обратиться к штатному психологу.

1. Выявить психологические состояния специалистов, с которыми будет вестись психокоррекционная работа, возможные стресс-факторы, повлиявшие на их состояния. Предложить для этого батарею психодиагностических методик и обосновать свой выбор.

2. Разработать программу психологической коррекции состояний участников экспедиции.

Кейс-задание № 2.

Сотрудник отдела финансов плохо переносит неопределенность, отличается повышенной ответственностью в решении поставленных задач. Работает в должности уже 8 лет. Начинает ощущать усталость уже с начала рабочей недели. Стал раздражителен с коллегами и близкими, в последнем отчете допустил ошибку, за которую долго себя винил.

1. Выявить психологическое состояние сотрудника, с которым будет вестись психокоррекционная работа, возможные стресс-факторы, повлиявшие на его состояние. Предложить для этого батарею психодиагностических методик и обосновать свой выбор.

2. Разработать программу психологической коррекции состояний сотрудника.

Кейс-задание № 3.

Бывший военный. 46 лет. В настоящий момент руководит охранным предприятием. В прошлом участвовал в военных действиях. Иногда просыпается от страшных снов, в которых есть обрывки тревожных воспоминаний.

С трудностями устанавливает контакты с другими, так как считает, что многие не служили и поэтому слишком инфантильны.

1. Выявить психологическое состояние клиента, с которым будет вестись психокоррекционная работа, возможные стресс-факторы, повлиявшие на его состояние. Предложить для этого батарею психодиагностических методик и обосновать свой выбор.

2. Разработать программу психологической коррекции состояний сотрудника.

Кейс-задание № 4.

На консультацию к психологу приходит девушка 27 лет. Говорит о проблемах в личной жизни: несколько раз расстраивалась свадьба по непонятным для нее причинам. Хочет понять, что не так. Во время психологической сессии звонит телефон (мать клиентки), которой она говорит, что на встрече с подругой. Мать, в свою очередь, напоминает дочери, что ей нужно вернуться домой до 23.00, так как иначе она будет волноваться.

1. Выявить психологическое состояние девушки, с которой будет вестись психокоррекционная работа, возможные стресс-факторы, повлиявшие на ее состояние. Предложить для этого батарею психодиагностических методик и обосновать свой выбор.

2. Разработать программу психологической коррекции состояния девушки.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения кейс-заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Кейс-задания выполняются самостоятельно в форме домашних заданий – в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психологическая коррекция и реабилитация: теория и практика» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/>) (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении кейс-заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если выявлены основные психологические состояния, определены хотя бы 2-3 стресс-фактора, принято адекватное решение о диагностических мероприятиях, а далее составлена адекватная полученным данным психокоррекционная программа, описания полные и глубокие, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий кейсовой ситуации даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины кейсового задания, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и практических заданий.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1.	Понятия «стресс», «стрессор». Стадии формирования стресса. Классификации стрессов.
2.	Понятие «стресс». Последствия стресса.
3.	Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Диагностические критерии ПТСР (по МКБ-10 и DSM-IV).
4.	Стрессоустойчивость. Практические рекомендации по формированию стрессоустойчивости.
5.	Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Основные проявления ПТСР у детей.
6.	Нейролингвистическое программирование в психокоррекции и психореабилитации посттравматического стрессового расстройства.
7.	Гештальт-терапия в психокоррекции и психореабилитации посттравматического стрессового расстройства.
8.	Когнитивно-поведенческая психотерапия в психокоррекции и психореабилитации посттравматического стрессового расстройства.
9.	Психологический дебрифинг. Виды дебрифинга.
10.	Понятие «психологической травмы». Стадии формирования психологической травмы.
11.	Понятие «суицидальный риск». Антисуицидальные факторы.
12.	Понятие «суицидальный риск». Профилактика суицидального риска.
13.	Особенности психокоррекционной работы с асоциальными личностями.
14.	Особенности психокоррекционной работы с клиентами с суицидальным риском.

15.	Особенности психокоррекционной работы при переживании чувства вины.
16.	Особенности психокоррекционной работы клиентов, предъявляющих завышенные требования.
17.	Классификации запросов на психологическую помощь.
18.	Понятие «психокоррекция». Виды классификаций психологической коррекции.
19.	Групповая психологическая коррекция: определение, виды групп, достоинства и ограничения.
20.	Специфика групповой формы работы в психологической коррекции.
21.	Феномен групповой динамики в групповой психологической коррекции.
22.	Индивидуальная психологическая коррекция.
23.	Алгоритм составления психокоррекционной программы.
24.	Психокоррекционная ситуация. Сфера применения психокоррекции.
25.	Оценка эффективности психокоррекционного вмешательства.
26.	Этические принципы и профессиональные стандарты работы психолога в области психологической коррекции и психологической реабилитации
27.	Понятие психологической реабилитации и принципы ее осуществления.
28.	Направления и специфика реабилитационной работы психолога психологической реабилитации.
29.	Организация психологической реабилитации в различных сферах и организациях (образования, здравоохранения, социального обслуживания населения и др.).
30.	«Работа горя», стадии горевания.
31.	Сравнительный анализ психологической реабилитации и психологической коррекции: общее и отличное.
32.	Концепции изучения психической (психологической) травмы.
Практические задания	
1.	Вы – психолог, осуществляющий психологическое сопровождение армейского отряда, направленного на ликвидацию последствий некоего инцидента. В процессе работы к Вам обращается человек с просьбой рассказать, что Вы знаете о произошедшем событии. По его вопросам Вы понимаете, что это представитель СМИ. Ваши действия?
2.	Клиент начинает «жаловаться» на то, что его беспокоит, идет формирование запроса. Вы на правильном пути. Можно начинать критиковать клиента, давать ему советы и даже прерваться, чтобы позвонить по телефону, так как у Вас несколько пропущенных звонков от подруги. Приемы активного слушания применять уже не следует. Вы бы так и оставили описанную выше позицию специалиста или внесли коррективы? Аргументируйте свой ответ.
3.	Клиент приходит к Вам уже на третью встречу. И в ходе работы Вы все больше убеждаетесь, что испытываете к нему ярко выраженные негативные эмоции. Ваши действия?
4.	Вы проводите диагностику в одном из отделов организации и выявляете сотрудника с высоким уровнем суицидального риска. Ваши действия? Аргументируйте свой ответ.
5.	Вы осуществляете психологическое сопровождение курсантов кадетского корпуса. К Вам обращается мать одного из них, говорит о наличии у сына проблем с адаптацией в учебном коллективе и требует провести с ним психологическую работу. Ваши действия?
6.	В фирме появилась новая должность – психолог. При приеме на работу руководитель сообщает Вам круг Ваших обязанностей, в которые также будут входить индивидуальная и групповая работа с коллективом: психологические тренинги, индивидуальная психологическая коррекция. О перечне личных проблем и обращений, по мнению руководителя, Вы должны будете сообщать ему лично. Ваши действия?
7.	К Вам за психологической помощью обращается по личному вопросу сотрудник S организации, в которой Вы работаете психологом. Эта информация стала известна начальнику отдела, в котором работает S, и он требует от Вас рассказать о содержании запроса своего подчиненного и результатах работы с ним. Ваши действия?
8.	Вы только в начале профессионального пути психолога. К Вам обращается клиент со сложной жизненной ситуацией. В ходе консультирования Вы понимаете, что ход дальнейшей работы Вам не совсем ясен. Ваши действия?
9.	Вы работаете психологом. У Вас есть близкая подруга, переживающая кризис в семейных отношениях (частые ссоры, недопонимание, взаимное недовольство). Она просит Вас побеседовать с супругом и объяснить ему, что во всем виноват он. Как Вы поступите?
10.	Вы провели 10 консультативных встреч, однако, динамика изменений у клиента отсутствует. Ваши действия?
11.	Клиент часто опаздывает на психологические консультации, спорит с Вами, «сидит» в социальных сетях во время психологических сессий. Ваши действия?

12.	К Вам приходит клиент на первую встречу. В процессе формирования запроса Вы понимаете, что его проблема находит у Вас сильный отклик, поскольку Вы сейчас в похожей ситуации. Ваши действия?
-----	--

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний и умений, а также практическое задание, направленное на оценку уровня практических умений и навыков обучающегося.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Психологическая коррекция и реабилитация: теория и практика» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/>) в форме устного ответа с его фиксацией посредством видеоконференцсвязи. При этом перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету не меняется.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания теоретических основ психологической коррекции и реабилитации, их основных принципов, методических основ составления программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и(или) организации;

3) умения обосновывать выбор направления практической психологии как теоретической основы программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и(или) организации, выбирать методический инструментарий и психотехнологии с учетом их возможностей и ограничений, а также методических требований для программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности, соблюдать нормативную регламентацию и этические принципы при реализации этих программ, определять критерии эффективности их реализации;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ психологической коррекции и реабилитации, их основных принципов, методических основ составления программ профилактической, коррекционно-	Повышенный уровень	Зачтено

<p>развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и(или) организации; умения обосновывать выбор направления практической психологии как теоретической основы программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и(или) организации, выбирать методический инструментарий и психотехнологии с учетом их возможностей и ограничений, а также методических требований для программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности, соблюдать нормативную регламентацию и этические принципы при реализации этих программ, определять критерии эффективности их реализации, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ психологической коррекции и реабилитации, их основных принципов, методических основ составления программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и(или) организации; недостаточно продемонстрированы умения обосновывать выбор направления практической психологии как теоретической основы программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и(или) организации, выбирать методический инструментарий и психотехнологии с учетом их возможностей и ограничений, а также методических требований для программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности, соблюдать нормативную регламентацию и этические принципы при реализации этих программ, определять критерии эффективности их реализации, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате-</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>риала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ психологической коррекции и реабилитации, их основных принципов, методических основ составления программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и(или) организации; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений обосновывать выбор направления практической психологии как теоретической основы программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и(или) организации, выбирать методический инструментарий и психотехнологии с учетом их возможностей и ограничений, а также методических требований для программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности, соблюдать нормативную регламентацию и этические принципы при реализации этих программ, определять критерии эффективности их реализации, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ психологической коррекции и реабилитации, их основных принципов, методических основ составления программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и(или) организации; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений обосновывать выбор направления практической психологии как теоретической основы программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и(или) организации, выбирать методический инструментарий и психотехнологии с учетом их возможностей и ограничений, а также методических требований для программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности, соблюдать нормативную регламентацию и этические принципы при реализации этих программ, определять критерии эффективности их реализации, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	—	Не зачтено

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-5.1 Разрабатывает программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации).

Знать: теоретические основы и базовые принципы психологической коррекции и реабилитации, используемые при разработке программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации, критерии эффективности реализации этих программ.

Уметь: использовать теоретические основы и базовые принципы психологической коррекции и реабилитации при разработке программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации, определять критерии эффективности их реализации.

Владеть: навыками составления программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации, определения критериев эффективности реализации разработанной программы.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-5.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какой вид психологической коррекции подразумевает работу с клиентом один на один:

- 1) **индивидуальная;**
- 2) смешанная;
- 3) групповая;
- 4) директивная.

2. Форма коррекции, при использовании которой основным инструментом воздействия выступает группа клиентов является:

- 1) индивидуальная психологическая коррекция;
- 2) **групповая психологическая коррекция;**
- 3) обучение в групповом формате;
- 4) нет верного ответа.

1. К основным принципам психологической коррекции НЕ относится:

- 1) принципы единства диагностики и коррекции;
- 2) принцип нормативности развития;
- 3) **принцип единства сознания и деятельности;**
- 4) принцип коррекции «сверху вниз».

2. К основным принципам психологической коррекции относится:

- 1) принцип коррекции «сверху вниз»;
- 2) деятельностный принцип коррекции;
- 3) каузальный принцип;
- 4) **все вышеперечисленное.**

3. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление психологического и физиологического здоровья это:

- 1) психологическая коррекция;
- 2) психологическое консультирование;
- 3) **психологическая реабилитация;**
- 4) нет правильного ответа.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Вид активного обучения навыкам поведения и развития личности – это

Ответ: психологический тренинг

2. Просьба или жалоба предоставить конкретную форму психологической помощи, мотивированное определенным образом обращение или постановка проблемы, которую человек хочет решить вместе с психологом.

Ответ: психологический запрос

1. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление психологического и физиологического здоровья.

Ответ: психологическая реабилитация

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Бывший военный, 46 лет. В настоящий момент руководит охранным предприятием. В прошлом участвовал в боевых действиях. Иногда просыпается от страшных снов, в которых есть обрывки тревожных воспоминаний.

Трудно идет на контакт с другими, так как считает, что многие не служили и поэтому слишком инфантильны.

1. Выявить психологическое состояние лица, с которым будет вестись психокоррекционная работа, возможные стресс-факторы, повлиявшие на его состояние.

2. Разработать программу психологической коррекции актуального состояния бывшего военного.

Ответ: учитывая прошлый военный опыт, провести тестирование на диагностику ПТСР, стресс-факторы: непонимание со стороны социального окружения, отсутствие контакта с сослуживцами, которые помогли бы реадaptироваться к реальности, программа психологической коррекции будет направлена на проживание травматического опыта.

2. На консультацию к психологу приходит молодой офицер 27 лет. Говорит о проблемах в личной жизни: несколько раз расстраивалась свадьба по непонятным для него причинам. Хочет понять, что не так. Во время психологической сессии звонит телефон (мать клиента), которой он говорит, что на встрече с бывшим сослуживцем. Мать, в свою очередь, напоминает сыну, что ему нужно вернуться домой до 23.00, так как иначе она будет волноваться.

1. Выявить психологическое состояние молодого офицера, с которым будет вестись психокоррекционная работа, возможные стресс-факторы, повлиявшие на его состояние.

2. Разработать программу психологической коррекции актуального состояния девушки.

Ответ: задать соответствующие вопросы, чтобы проверить гипотезу о сепарации от матери, стресс-факторы: ответственность перед матерью, чувство вины. Программа психокоррекционной работы будет связана с развитием адекватного уровня самооценки, формирование чувства внутренней зрелости.

3. Сотрудник служебного подразделения плохо переносит неопределенность, отличается повышенной ответственностью в решении поставленных задач. Стаж службы 8 лет. Начинает ощущать усталость уже с начала рабочей недели. Стал раздражителен с коллегами и близкими, при выполнении последнего задания допустил профессиональную ошибку, за которую долго себя винил.

1. Выявить психологическое состояние сотрудника, с которым будет вестись психокор-

реакционная работа, возможные стресс-факторы, повлиявшие на его состояние.

2. Разработать программу психологической коррекции актуального состояния данного сотрудника.

Ответ: оценить уровень тревожности: личной и ситуативной, наличие эмоционального выгорания, стресс-факторы: ответственные рабочие задачи. Программа психокоррекционной работы будет направлена на снижение уровня тревожности, обучение методам саморегуляции.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-5.2:

ОПК-5.2 Научно обосновывает методический инструментарий программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)

Знать: ведущие направления практической психологии как теоретико-методическую основу составления программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации, типичный методический инструментарий и психотехнологии, используемые в психокоррекционной и психореабилитационной работе

Уметь: обосновывать выбор направления практической психологии как теоретико-методической основы составления программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации, выбирать методический инструментарий и психотехнологии с учетом их возможностей и ограничений, а также критериев эффективности реализации этих программ

Владеть: навыками обоснования выбора направления практической психологии как теоретико-методической основы составления программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации, выбора методического инструментария и психотехнологий с учетом их возможностей и ограничений, а также критериев эффективности реализации этих программ

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Целенаправленно и планомерно организованное систематическое выполнение умственных или практических действий с целью овладения ими и повышения качества их выполнения.

1) **психологическое упражнение;**

2) психологический запрос;

3) психологический тренинг;

4) психологическое сопротивление.

2. Психотерапевтический подход, в котором используются творческие методики для проработки проблем:

1) гештальт-терапия;

2) психоаналитическое направление;

3) **арт-терапия;**

4) поведенческий подход.

3. Форма работы, направленная на определение и устранение причин отклонений в психологии личности (этот вид психокоррекции предполагает систематическую работу психолога и клиента на протяжении 10-15 занятий).

1) групповая психокоррекция;

2) индивидуальная психокоррекция;

3) **каузальная психокоррекция;**

4) нет правильного ответа.

4. Специально организованное обсуждение опыта, полученного при выполнении упраж-

нения или при ответе на какой-либо сложный вопрос.

- 1) **шеринг**;
- 2) правила тренинга;
- 3) психологическое сопротивление;
- 4) контрперенос

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Психотерапевтический подход, в котором используются творческие методики для проработки проблем.

Ответ: арт-терапия

2. Вид активного обучения навыкам поведения и развития личности – это

Ответ: психологический тренинг

3. Согласно какому психокоррекционному принципу результаты диагностического этапа работы становятся отправной точкой для разработки программы психокоррекции.

Ответ: принцип единства диагностики и коррекции

4. Принцип коррекции, который акцентирует внимание на завтрашнем дне развития, создании «зоны ближайшего развития».

Ответ: принцип коррекции «сверху вниз»

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К вам обращается клиент с сильным внутренним сопротивлением, ему сложно раскрываться и рассказывать о себе. Какие методы работы помогут вам «обойти» сопротивление. Обоснуйте ваш ответ.

Ответ: сопротивление помогут обойти методы арт-терапии, так как клиент не всегда понимает, что значит тот или иной рисунок или элемент рисунка.

2. Какие критерии эффективности психокоррекционной программ Вы могли бы назвать:

- субъективно-переживаемые клиентом изменения во внутреннем мире;
- объективно-регистрируемые (экспертом, наблюдателем) параметры, характеризующие изменения в различных модальностях мира человека;
- устойчивость изменений в последующей (после воздействия) жизни человека.

3. Вас попросили составить коррекционно-развивающую программу для учеников 8 класса. На какие принципы вы будете опираться при этом?

Ответ: В качестве основных принципов психологической коррекции выступают принципы единства диагностики и коррекции, нормативности развития, личностного подхода, принцип коррекции «сверху вниз», деятельностный принцип коррекции, принцип системности, каузальный принцип, временной принцип психокоррекции развития психической деятельности.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-5.3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Когда принимаются правила работы в тренинговой группе:

- 1) **в самом начале работы группы**;
- 2) в середине процесса групповой работы;
- 3) в зависимости от цели психолога;
- 4) в конце работы, вместо итогов.

2. Какая продолжительность однодневного психологического тренинга возможна:
- 1) **7-8 часов;**
 - 2) 15 часов;
 - 3) 2 часа;
 - 4) нет правильного ответа.

3. К условиям эффективности обратной связи НЕ относятся:
- 1) описательный характер обратной связи;
 - 2) неотсроченность обратной связи;
 - 3) конкретная личностная направленность обратной связи;
 - 4) **фиксация обратной связи на телефон.**

4. Оптимальная численность для проведения тренинговой группы:
- 1) 20 человек;
 - 2) 3-4 человека;
 - 3) **10-15 человек;**
 - 4) 20-30 человек.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. В тренинговой работе в начале принимает(ют)ся____, что дает возможность членам группы чувствовать себя защищенно, помогает понять последующие принципы работы.

Ответ: правила для участников.

2. Нормативный документ, определяющий содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы.

Ответ: психокоррекционная программа

3. Просьба или жалоба предоставить конкретную форму психологической помощи, мотивированное определенным образом обращение или постановка проблемы, которую человек хочет решить вместе с психологом.

Ответ: Психологический запрос

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К Вам обращается руководитель с просьбой рассказать содержание встреч с его подчиненным, говорит, что Вы также являетесь сотрудником и что ваша обязанность сообщать информацию о сотрудниках.

Ваши действия?

Ответ: ссылка на Закон о разглашении персональных данных № 152-ФЗ «О персональных данных», а также на Этический кодекс психолога, включающий принцип конфиденциальности.

2. Заказчик психологического мероприятия предлагает вам провести программу по психологической коррекции тревожного состояния в торговом центре, чтобы прорекламировать мероприятие.

Подразумевается, что стены будут стеклянными и если кто-то захочет присоединиться к процессу, то это возможно.

Вы бы согласились. Аргументируйте Ваш ответ.

Ответ: данные условия не позволяют корректно работать с изначальным запросом психокоррекционной программы, так как не предполагают безопасного пространства для участников.

3. Вам предложили провести тренинг личностного роста. Прошлый опыт заказчиков был unsuccessful. В тренинге одновременно принимали участие около 50 человек, тренинг длился 3 часа. Условия заказчики хотят оставить прежними.

Возможно ли успешное проведение тренинга?

Ответ: для этого следует изменить условия: уменьшить группы/ взять нескольких ко-тренеров, увеличить время проведения мероприятия, обязательно наличие шеринга.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-5.4:

ОПК-5.4 Соблюдает нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы).

Знать: нормативную регламентацию и этические принципы разработки и реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации.

Уметь: соблюдать нормативную регламентацию и этические принципы разработки и реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации.

Владеть: навыками соблюдения нормативной регламентации и этических принципов разработки и реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, группы и / или организации.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Принцип конфиденциальности предполагает:
 - 1) возможность обсуждать ход терапии только с близкими родственниками;
 - 2) **информация, полученная психологом в процессе работы с клиентом, не подлежит случайному или сознательному разглашению вне согласованных условий;**
 - 3) возможность передачи информации о клиенте заинтересованным лицам. Исключение составляют только СМИ;
 - 4) информация может передаваться другим источникам при заинтересованности психолога в этом.
2. Какого принципа в этическом кодексе психолога не существует:
 - 1) принципа конфиденциальности;
 - 2) принципа уважения;
 - 3) **принципа управления физической агрессией;**
 - 4) принципа компетентности.
3. Принцип честности подразумевает
 - 1) **возможность оговорить условия работы до заключения договора;**
 - 2) честное общение, открытое обсуждение запросов других клиентов;
 - 3) важность рекламы в деятельности психолога;
 - 4) необходимость настоять на эффективном методе вмешательства со стороны психолога.
4. Нарушение Этического кодекса психолога не включает в себя:
 - 1) игнорирование изложенных в нем положений;
 - 2) неверное толкование положений;
 - 3) намеренное нарушение положений;
 - 4) **отсутствие фотографии с кодексом в социальных сетях психолога.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ и международными документами о правах человека.

Ответ: принцип уважения.

2. Кодекс, призванный оградить общество от нежелательных последствий бесконтрольного и неквалифицированного использования психологических знаний, защитить психологов и психологию от дискредитации.

Ответ: Этический кодекс психологов.

3. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений.

Ответ: психологическая интервенция.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Клиент приходит к Вам уже на третью встречу. И в ходе работы Вы все больше убеждаетесь, что испытываете к нему ярко выраженные негативные эмоции. Ваши действия?

Ответ: обращение к психологу или супервизору.

2. Вы проводите диагностику в одном из отделов организации и выявляете сотрудника с высоким уровнем суицидального риска. Ваши действия? Аргументируйте свой ответ.

Ответ: беседа с сотрудником, антисуицидальный контракт, обращение к родственникам.

3. К Вам за психологической помощью обращается по личному вопросу сотрудник S организации, в которой Вы работаете психологом. Эта информация стала известна начальнику отдела, в котором работает S, и он требует от Вас рассказать о содержании запроса своего подчиненного и результатах работы с ним. Ваши действия?

Ответ: вежливо отказать, аргументируя принципом конфиденциальности

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагности-

ческих работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).